



Kritéria pro hodnocení profilové části maturitní zkoušky

ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA

Školní rok 2022/2023

Praktická maturitní zkouška z předmětu zhotovování stomatologických protéz

- praktická maturitní zkouška probíhá ve školních zubních laboratořích ve třech dnech, vždy po 7 hodinách (1 hodina = 60 minut)
- celková délka praktické maturitní zkoušky je 21 hodin
- podmínkou hodnocení je splnění obou částí zkoušky, kterou tvoří protokol o praktické maturitní zkoušce a praktická část maturitní zkoušky
- téma praktické maturitní zkoušky si žák vylosuje pod dohledem maturitní komise první den konání maturitní zkoušky
- po celou dobu konání praktické maturitní zkoušky nesmí žák použít nedovolené pomůcky (mobilní telefon, učebnice, zápisy z odborných předmětů, seminární práce, záznamová zařízení). Porušení uvedených nařízení je důvodem k vyloučení od praktické zkoušky.

Kritéria hodnocení v předmětu zhotovování stomatologických protéz

1. Protokol o praktické maturitní zkoušce
 - znalost ordinačních a laboratorních fází pracovního postupu
 - znalost technologických postupů
 - odborné názvosloví
2. Praktická část maturitní zkoušky
 - schopnost samostatně pracovat
 - manuální zručnost
 - znalost technologických postupů
 - dodržování správného pracovního postupu
 - dodržování bezpečnosti a hygieny práce
 - slovní prezentace zhotovené práce

Hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák v písemném projevu prokáže znalost ordinačních a laboratorních fází u dané protetické náhrady. Vyjadřuje se jasně, odborně správně, teoretické poznatky je schopen samostatně využít v praktické části zkoušky. V praktické části zkoušky pracuje zcela samostatně, nedopouští se chyb v pracovním postupu zhotovované práce. Ovládá technologické postupy vztahující se k zadané protetické práci. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.



Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v písemném projevu prokáže znalost ordinačních a laboratorních fází u dané protetické náhrady. Dopouští se pouze malých nepřesností ve vyjadřování, své znalosti je však schopen velmi dobře využít v praktické činnosti. V praktické části zkoušky je schopen pracovat samostatně s využitím znalostí technologických postupů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Zhotovená protetická náhrada nevykazuje zásadní nedostatky. Ústní projev je správný, bez zásadních nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

V písemném projevu žáka se objevují nepřesnosti ve znalosti ordinačních a laboratorních pracovních postupů. V praktické části zkoušky se tato neznalost projeví menší manuální zručností, žák je však schopen pracovat samostatně. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Zhotovená protetická náhrada vykazuje chyby, které však nemají zásadní vliv na její funkci. Ústní projev žáka není samostatný, vyžaduje doplňující otázky zkoušejícího učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

V písemném projevu žáka se objevuje zásadní neznalost ordinačních a laboratorních pracovních postupů. V praktické části zkoušky se tato neznalost projeví velmi malou manuální zručností doprovázenou neschopností pracovat zcela samostatně. Teoretické poznatky žák využije jen za soustavné pomoci učitele. Zhotovená protetická náhrada vykazuje zásadní chyby, které ovlivní její funkčnost. Ústní projev žáka je nesouvislý, vykazující nedostatek teoretických znalostí. Nedostatek znalostí žák vykazuje i v předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V písemném projevu žáka se objevuje zásadní neznalost pracovního postupu při zhotovení dané protetické náhrady. V praktické části zkoušky není schopen pracovat ani s pomocí učitele. Žák není schopen ani s pomocí učitele zhotovit funkční protetickou náhradu. Ústní projev je nedostatečný. Předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví žák nedodržuje.



Ústní část profilové části maturitní zkoušky

Kritéria pro hodnocení v předmětech stomatologická protetika a protetická technologie

1. Stomatologická protetika
 - znalost gnatologických pojmů a anatomie orofaciální oblasti
 - teoretická znalost ordinačních fází při zhotovení zubních náhrad
 - teoretická znalost pracovních postupů při zhotovení zubních náhrad všech typů, včetně ortodontie
 - schopnost samostatného odborného vyjadřování
 - schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi

2. Protetická technologie
 - celková orientace a znalost problematiky v předmětu protetická technologie
 - teoretická znalost technologických postupů při zpracování protetických materiálů
 - schopnost využití teoretických znalostí z oblasti protetické technologie v praxi
 - schopnost samostatného odborného vyjadřování

Kritéria pro hodnocení v předmětech stomatologická protetika a protetická technologie

Stupeň 1 (výborný)

Žák se vyjadřuje samostatně, přesně, jeho projev je plynulý s výbornou orientací v odborné terminologii. Je schopen aplikovat odborné znalosti do praxe a rychle reagovat na odborné dotazy zkoušejícího.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Ústní projev žáka vykazuje drobné nedostatky, které však neovlivní kvalitu odborných znalostí. Na doplňující dotazy, reaguje správně se znalostí odborné problematiky. Celkově je kvalita projevu bez zásadních nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Ústní projev žáka má nedostatky ve správnosti, přesnosti a kvalitě odborných znalostí. Schopnost samostatného odborného vyjadřování je nižší. Podnětem ke správné odpovědi žáka jsou cílené dotazy učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Ústní projev žáka má nedostatky ve správnosti, přesnosti a kvalitě odborných znalostí. Při ústním projevu je žák nesamostatný, odpovídá pouze na dotazy zkoušejícího. Kvalita projevu je nízká, odborné znalosti velmi povrchní.



Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit odborné poznatky. Nedokáže reagovat na cílené dotazy, není schopen se samostatně vyjadřovat. Odborné znalosti jsou nedostatečné.

Uzpůsobení praktické maturitní zkoušky z předmětu zhotovování stomatologických protéz a předmětů profilové části, kritéria hodnocení žáků s PUP MZ

Na základě doporučení ŠPZ jsou podmínky žáků s PUP MZ upraveny následujícím způsobem:

Uzpůsobení procesního charakteru

Úprava prostředí, např. vytváření pozitivního klimatu; v případě nutnosti navýšení časového limitu na zpracování písemné části – protokol; obsahové a formální modifikace zadání maturitní zkoušky, např. vyučující otázku žákovi přečte a ujistí se, že žák zadání rozumí; speciálně pedagogická asistence, např. tlumočnická do znakové řeči.

Odlišnosti v hodnocení

Protokol:

symptomy označené ŠPZ, které mohou mít vliv na oblast hodnocení v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury, např. menší slovní zásoba, problémy se skloňováním a časováním, nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu, nejsou hodnoceny, v případě odborné nejasnosti je žák slovně dotazován. Odbornou terminologií žák ovládat musí.

Součástí hodnocení není celková úprava protokolu ani grafický projev žáka.

Ústní projev:

pokud se jedná o symptomy označené ŠPZ, které mohou mít vliv na oblast hodnocení, například vyjadřování (např. menší slovní zásoba, problémy se skloňováním a časováním, nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu), je zkoušející připraven tyto nedostatky tolerovat.

To se však netýká odborné terminologie a technologické posloupnosti pracovních postupů.

Pokud se jedná o symptomy, které nemají přímou vazbu na oblasti hodnocení, ale mohou výkon žáka či postoj zkoušejícího negativně ovlivňovat (např. impulzivita, hyperaktivita, kývání tělem), je zkoušející připraven tyto projevy tolerovat, případně se je snažit snižovat svým citlivým a pozitivním přístupem.

V Brně 17. 10. 2022

Vypracovala: Mgr. Jana Sedláková

Schválila: PhDr. Marcela Křiváková, Ph.D.