



System hodnocení maturitní zkoušky z odborných předmětů oboru Masér sportovní a rekondiční

Hodnocení:

Výborný

Žák:

- Teorie a vyjadřování: mluví o vybrané otázce uceleně a v souvislostech, zařadí všechny podotázky i témata z ostatních předmětů
- Terminologie: bezchybně používá odbornou terminologii
- Popis masáže/ techniky: přesně popíše danou masáž nebo techniku
- Schopnost reagovat na položené otázky: reaguje na doplňující otázky rychle a bezchybně odpovídá
- Komunikace: dokáže jasně a srozumitelně komunikovat s klientem
- Praxe: provádí manuální techniku přesně a správně, provede instruktáž doporučení a režimových opatření klienta

Chvalitebný

Žák:

- Teorie a vyjadřování: plynule a uceleně mluví o vybrané otázce, zařadí všechny podotázky s drobnými nepřesnostmi, které je po upozornění schopen opravit
- Terminologie: používá odbornou terminologii s drobnými nepřesnostmi
- Popis masáže/ techniky: popíše danou masáž či techniku s drobnými nepřesnostmi, které je schopen po upozornění opravit
- Schopnost reagovat na položené otázky: při odpovědích na doplňující otázky se dopouští drobných nepřesností
- Komunikace: vhodně komunikuje s klientem, občas nejsou pokyny jednoznačné
- Praxe: provádí manuální techniku správně, provede instruktáž doporučení a režimových opatření klienta

Dobry

Žák:

- Teorie a vyjadřování: mluví o vybrané otázce, zařadí podotázky, odpovědi jsou nepřesné nebo špatné, ale po upozornění je schopen se opravit, pro ucelení odpovědí je potřeba klást otázky, na které dokáže odpovědět
- Terminologie: používá pouze odbornou terminologii nejzákladnějšího významu a omezený počet odborných pojmů



- Popis masáže/ techniky: popíše danou masáž nebo techniku, popis není ucelený a při provedení se dopouští nepřesností v postupu nebo v popisu, které je schopen po upozornění opravit
- Schopnost reagovat na položené otázky: ve svých odpovědích se dopouští menšího počtu chyb, které je schopen po upozornění opravit
- Komunikace: komunikuje s klientem s větším počtem nejasných pokynů
- Praxe: provádí manuální techniky nepřesně, ale po upozornění dokáže provedení opravit

Dostatečný

Žák:

- Teorie a vyjadřování: při odpovědích nemluví uceleně, řídí se pouze podotázkami, nedokáže problematiku spojit a souvisle navazovat na jednotlivá témata, odpovědi jsou strohé, nepřesné nebo špatné
- Terminologie: používá pouze pojmy základního významu
- Popis masáže/ techniky: popíše danou masáž nebo techniku nepřesně nebo špatně, při pomoci se základním nastavením je schopen navázat a techniku dokončit správně nebo s nepřesnostmi
- Schopnost reagovat na položené otázky: dopouští se v odpovědích řady chyb; po upozornění je schopen opravit pouze zásadní nedostatky
- Komunikace: nedostatečně komunikuje s klientem a jeho přístup je nedostatečný, často podává chybné instrukce
- Praxe: provádí manuální techniky s chybami, ale po upozornění dokáže provedení opravit správně nebo s nepřesnostmi

Nedostatečný

Žák:

- Teorie a vyjadřování: nedokáže souvisle mluvit a spojit jednotlivé podotázky, odpovědi jsou nepřesné nebo špatné, musí se klást otázky, které nejsou správně zodpovězeny
- Terminologie: nepoužívá odbornou terminologii a názvosloví
- Popis masáže/ techniky: popíše postup a provedení masáže nebo techniky nepřesně nebo špatně a ani po upozornění nebo pomoci při základním nastavení nedokáže chybu opravit
- Schopnost reagovat na položené otázky: minimálně reaguje na doplňující otázky nebo se v odpovědích dopouští velmi závažných chyb
- Komunikace: není schopen klientovi poskytnout adekvátní informace, vysvětlit jeho přípravu a polohu potřebnou pro provedení masáže nebo techniky
- Praxe: provádí manuální techniky s chybami v přístupu a v provedení – hrozí i riziko poškození klienta

Součástí hodnocení je protokol o maturitní zkoušce s písemnou přípravou žáka.



Úprava kritérií pro žáky s PUP

Na základě doporučení ŠPZ jsou podmínky žáků s PUP MZ upraveny následujícím způsobem:

1. uzpůsobení procesního charakteru

Například úprava prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek, použití kompenzačních pomůcek, technická nebo speciálně pedagogická asistence apod.

2. odlišnosti v hodnocení:

a) pokud se jedná o symptomy označené ŠPZ, které mají vliv na oblast hodnocení vyjadřování (např. menší slovní zásoba, problémy se skloňováním a časováním, nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu), je zkoušející připraven tyto nedostatky tolerovat; to se však netýká odborné terminologie

b) v případě symptomů, které mají vliv na oblast hodnocení praktické zkoušky, se neupravuje hodnocení posunem bodové škály, zkoušející se snaží projevům symptomů předejít, zmírnit je nebo s nimi citlivě pracovat tak, že např. zopakuje otázku, položí doplňující otázku, požádá o vyjasnění, napíše otázku na papír, žák větu/slovo napíše; pokud žák ani po vyčerpání uvedených kroků ze strany zkoušejícího nereaguje, nebo pokud nesplnil zadání, je hodnocen jako intaktní žák

c) pokud se jedná o symptomy, které mají přímou vazbu na hodnocení praktických dovedností a mohou výkon žáka či postoj zkoušejícího negativně ovlivňovat (např. impulzivita, hyperaktivita, kývání tělem, nevhodná komunikace s klientem), je zkoušející připraven na ně upozornit a snažit se je snižovat svým citlivým a pozitivním přístupem, případně tyto projevy tolerovat

V Brně 1. 9. 2022

Vypracovali:

Mgr. Lucie Daňková

Bc. Martina Bobrovská

Mgr. et Mgr. Jana Zelená

Mgr. et Mgr. Jan Šplouchal

Mgr. Ivana Gloserová

PhDr. Marcela Křiváková, Ph.D.

ředitelka školy