



Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Obor: Oční optik

Praktická maturitní zkouška z předmětu zhotovování brýlí

- v den zkoušky si žák za přítomnosti maturitní komise vylosuje jedno téma z 25 zadání
- praktická maturitní zkouška probíhá v optických laboratořích školy
- délka zkoušky je stanovena maximálně na 4 hodiny (1 hodina = 60 minut)
- praktická maturitní zkouška se skládá z těchto dílčích částí:
obsluha zákazníka, zhotovení korekční pomůcky, vypracování protokolu

Kritéria hodnocení:

Obsluha zákazníka

- vhodný výběr brýlové obruby a nabídka brýlových čoček
- vyměření centračních parametrů
- správné vyúčtování zakázky a vypsání zakázkové karty
- odborné poradenství (psychologie prodeje)
- výdej zakázky s anatomickou úpravou
- doplňkový prodej
- vyřešení praktického příkladu
- schopnost samostatného odborného vyjadřování

Zhotovení korekční pomůcky

- schopnost samostatně pracovat
- dodržování správného pracovního postupu
- obsluha automatu, oprava
- dodržení optických parametrů – centrace
- kvalita výsledků činnosti
- anatomická úprava
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce

Protokol o praktické maturitní zkoušce

- rozbor refrakční vady
- zakreslení centračních údajů a vyhodnocení centrace
- zdůvodnění výběru brýlových čoček a obruby
- používání odborné terminologie
- rady uživateli

Hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Vzorně obsluhuje laboratorní přístroje a pomůcky, nástroje, nářadí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává převážně samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Laboratorní přístroje a pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák získané teoretické poznatky při praktické činnosti uplatňuje s pomocí učitele. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. K údržbě laboratorních přístrojů, nářadí a pomůcek musí být částečně podněcován.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Obsluhu laboratorních přístrojů a pomůcek, nástrojů, nářadí je schopen provádět pouze pod přímým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. V obsluze a údržbě laboratorních pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků, své chyby není schopen odstranit ani pod přímým vedením učitele. Stupněm nedostatečným je žák hodnocen, pokud zhotoví korekční pomůcku, která neodpovídá normě očního optika a sám na chybu nepřijde.

Ústní maturitní zkouška z teoretických odborných předmětů brýlová optika a technologie

- v den zkoušky si žák za přítomnosti maturitní komise vylosuje jedno téma z 25
- následuje příprava žáka v místnosti, kde probíhají zkoušky
- žák má k dispozici kalkulačku, vzorky čoček
- délka zkoušky je stanovena maximálně na 15 minut + 15 minut příprava

Kritéria hodnocení:

- používání spisovné češtiny a odborné terminologie
- schopnost samostatného odborného projevu
- věcná odborná správnost
- orientace a teoretická znalost problematiky v předmětu brýlová optika a technologie (ucelenost, přesnost a výstižnost)
- schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi

- schopnost odborně reagovat na otázky
- samostatnost a přesnost řešení příkladu
- využití vzorků čoček, obrázků a pomůcek

Hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele částečně opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.